

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.15. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей
дошкольного возраста**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Бударина Наталия Александровна, преподаватель педагогики, частных методик

Софина Ландыш Фанисовна, преподаватель педагогики, частных методик

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласовано научно-методическим советом

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель научно-методического совета _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

1.1. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплины «ОП.15 Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК.2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК.2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
--	---

	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЛР 16	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	

ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
-------	--

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

1 Всего часов – 72

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **71 час**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 69 часов;

в форме самостоятельной работы – 2 часа;

-промежуточная аттестация (Комплексный дифференцированный зачет) – **1 час**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	ОП 15.1. Практикум по применению интерактивных технологий	24	24	24	0	22	0	2	0
	ОП 15.2. Практикум по организации речевой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	24	24	24	0	24	0	0	0
	ОП.15.3. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	24	23	23	0	23	0	0	1
			72	71	71	0	69	0	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
ОП. 15.01. Практикум по применению интерактивных технологий		24/24(2)
Тема 1.1. Особенности создания и развития интерактивной среды.	Содержание	1/1
	Практическое занятие 1. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды. Особенности создания и развития интерактивной среды. Основные интерактивные методы и приемы обучения.	1
Тема 1.2. Основные интерактивные методы и приемы обучения.	Содержание	1/1
	Практическое занятие 2. Основные интерактивные методы и приемы обучения. Методологические аспекты интерактивной педагогики	1
Тема 1.3. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 3. Особенности социально ориентированных игр. Требования к методике проведения социально ориентированных игр. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	2
Тема 1.4. Информационно коммуникативные игры.	Содержание	1/1
	Практическое занятие 4. Особенности информационно-коммуникативных игр. Игра «Знакомство». Учимся говорить «спасибо» и т.д.	1
Тема 1.5. Познавательные-интеллектуальные игры.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 5. Особенности познавательных-интеллектуальных игр. Игра «Парад планет», «Изучаем геометрию» и т.д. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования	2
Тема 1.6. Создание фильмов в программе Windows Live.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 6. Возможности программы Windows Live. Основное окно программы Киностудия. Загрузка фотографий и видео.	2

Возможности программы Windows Live5.		
Тема 1.6.1. Звуковые эффекты.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 7. Изменять громкости звука, встроенного в видеофрагмент, увеличение/уменьшение скорости его нарастания/угасания	2
Тема 1.6.2. Визуальные эффекты.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 8. Изменение цвета фона, длительности или скорости воспроизведения фрагмента. Визуальные эффекты	2
Тема 1.6.3. Средства для работы с музыкой.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 9. Добавление музыки, добавить музыку с текущего момента, средства для работы с музыкой. Громкость музыки, скорость нарастания/скорость угасания.	2
Тема 1.6.3. Варианты записи фильма на компьютере.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 10. Варианты записи фильма на компьютере. Создание видеоролика на тему «Правила дорожного движения» с использованием мультипликационных фильмов	2
Тема 1.6.4. Интерактивная презентация-игра для дошкольников.	Содержание	1/1(1)
	Самостоятельная работа 1. Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров. Подбор материалов для создания интерактивной презентации в форме «Своя игра»	1
Тема 1.7. Использование возможностей интерактивных досок.	Содержание	6/6(1)
	Практическое занятие 11. Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: — Использование анимации — Утилита множественного клонирования — Создание текстов и тестов в программе	2
	Практическое занятие 12. Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: — Использование инструментов: ластик, волшебное перо — Закрепление объектов в программе.	2
	Практическое занятие 13. Понятие документ камера, основные возможности. Использование документ камеры при подготовке к занятию.	1

	Самостоятельная работа 2. Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности и недостатки.	1
ОП. 15.02. Практикум по организации речевой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		24/ 24
Тема 2.1. Организация и проведение речевой деятельности по обогащению и активизации словаря.	Содержание	4/4
	Практическое занятие 1. Анализ конспектов занятий (НОД) по формированию словаря в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 2. Составление примерного словаря по теме (на выбор студента) для подготовительной группы.	1
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты НОД по формированию словаря в младшем дошкольном возрасте	1
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты НОД по обогащению словаря в старшем дошкольном возрасте	1
Тема 2.2. Организация и проведение речевой работы по воспитанию звуковой культуры речи.	Содержание	5/5
	Практическое занятие 5. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.	2
	Практическое занятие 6. Подбор упражнения и игр для развития речевого дыхания и фонематического слуха для разных возрастных групп.	1
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты дидактической игры по формированию ЗКР	2
Тема 2.3. Организация речевой деятельности по формированию грамматического строя речи.	Содержание	5/5
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений для формирования грамматического строя речи	2
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических игр и упражнений для формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования.	1
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты комплексного занятия по формированию грамматически правильной речи и формированию словаря для детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 2.4. Организация работы по формированию связной речи.	Содержание	6/6
	Практическое занятие 11. Составление образцов описательных рассказов по теме игрушки	2

	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты по обучению детей рассказыванию по картине.	2
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта занятия по обучению творческому рассказыванию	2
Тема 2.5. Воспитание любви и интереса к художественной литературе.	Содержание	4/4
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта интегрированного занятия по речевому развитию (заучивание стихотворения)) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	2
	Практическое занятие 15. Разработка сценария развлечения на темы литературных произведений по выбору	2
ОП. 15.03. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		23/23
Тема 3.1. Организация и проведение сюжетно- ролевой игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6/6
	Практическое занятие 1. Планирование предварительной работы с детьми по обогащению знаний по теме игры. Спланировать предварительную работу с детьми по обогащению знаний и представлений о профессии в соответствии с возрастом детей	2
	Практическое занятие 2. Усложнение цели и задач по сюжетно-ролевой игре по одному сюжету	1
	Практическое занятие 3. Продумать и записать содержание сюжетно – ролевой игры в подготовительной к школе группе.	1
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты сюжетно-ролевой игры.	2
Тема 3.2. Организация и проведение театрализованной игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6/6
	Практическое занятие 5. Спланировать по этапам игру-инсценировку в группе (по выбору)	2
	Практическое занятие 6. Разработка этюдов для детей младшей группы.	1
	Практическое занятие 7. Разработка этюдов для проведения с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 8. Составить конспект игры-импровизации для детей средней группы.(по Губановой Н.Ф.)	2
Тема 3.3. Организация и проведение строительно-конструктивных игр	Содержание	5/5
	Практическое занятие 9. Подобрать тематику игр в первой младшей группе и игровую ситуацию для обыгрывания постройки.	1

с детьми раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие 10. Планирование тематики игр по теме занятия в дошкольном возрасте. Разработать тематику игр, для закрепления конструктивных умений, полученных на занятии по конструированию	1
	Практическое занятие 11. Разработать альбом построек для разных возрастных групп для детей с ОВЗ	1
	Практическое занятие 12. Составить конспекты строительно-конструктивной игры во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе.	2
Тема 3.4. Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6/6
	Практическое занятие 13. Разработать часть конспекта (объяснение игры и правил) дидактической игры для закрепления знаний по теме «Игрушки» во второй младшей группе по описанию игры.	1
	Практическое занятие 14. Планирование усложнения содержания дидактической игры в зависимости от задач обучения и возраста детей.	1
	Практическое занятие 15. Планирование вариантов проведения дидактической игры.	1
	Практическое занятие 16. Планирование конспектов игр-путешествий в старшем дошкольном возрасте. Составить конспекты игры-путешествия в подготовительной группе.	2
	Практическое занятие 17. Планирование конспектов настольно – печатной игры в дошкольном возрасте. Составить конспект игры «Сказки» в старшей и подготовительной группе.	1
Промежуточная аттестация (Комплексный дифференцированный зачет)		1
ВСЕГО		72/71(2)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 503 с.

5. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.

7. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

8. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.

9. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с.

10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с.

3.2.2. Дополнительные электронные и печатные издания

12. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

- 13.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
- 14.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
- 15.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
- 16.Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. Текст: электронный <https://www.biblio->
- 17.«Яndex» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс –<http://www.yandex.ru/>
- 18..<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
- 19.<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДООУ"
- 20.<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	Анализ и оценка выполнения практических работ; Оценка конспектов занятий и технологических карт; Анализ и оценка проведения фрагментов занятий; анализ подборки дидактических игр на ИКТ; Комплексный дифференцированный зачет
Оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и развития	Владение техниками постановки целей и задач занятия; владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации	

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	
--	--	--

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.15. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей
дошкольного возраста
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	